



GOBIERNO *de*  
**GUATEMALA**  
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

# **CURRÍCULO NACIONAL BASE**

Nivel de Educación Media,  
Ciclo de Educación Básica por Madurez

Área de Emprendimiento  
para la Productividad



GOBIERNO *de*  
**GUATEMALA**  
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

# **CURRÍCULO NACIONAL BASE**

Nivel de Educación Media,  
Ciclo de Educación Básica por Madurez

Área de Emprendimiento  
para la Productividad

## AUTORIDADES MINISTERIALES

Ministra de Educación	Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada
Viceministra Técnica de Educación	Edna Portales de Núñez
Viceministra Administrativa de Educación	María del Rosario Balcarcel Minchez
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural	Carmelina Espantay Serech de Rodríguez
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa	Vilma Lorena León Oliva de Hernández
Directora General de Currículo -Dige-cur-	Annelisse Lainfiesta Soto de Zepeda
Jefe del Departamento de Atención Modalidades Educativas Especiales	Dayanara Ramos Dubón
Especialista del Área de Emprendimiento para la Productividad	Sandra Fabiola Juárez López
Diseño y Diagramación	Sandra Emilia Alvarez Morales Eddy Alberto Cay Tavico



© Ministerio de Educación (Mineduc)  
Dirección General de Currículo (Dige-cur)  
6° calle 1-36 zona 10, Edificio Valsari, 5° nivel, Guatemala, C.A. 01010  
Teléfono: (502)2362 3581 - 2334 8333 - 2362 2457  
[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt) / [www.mineduc.gob.gt/dige-cur](http://www.mineduc.gob.gt/dige-cur)

Guatemala, 2022

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

### **Estimado docente**

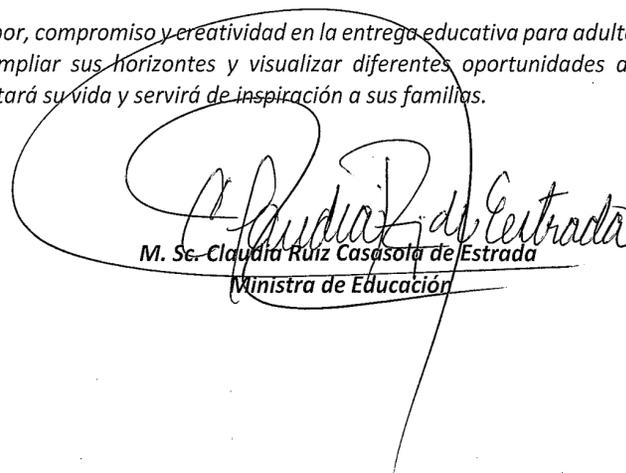
*El Ministerio de Educación para promover y fortalecer la educación de adultos, elaboró el Currículo Nacional Base del Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica por Madurez, de acuerdo con las características y necesidades de esta población estudiantil, de manera que orienten su labor educativa y faciliten la organización de aprendizajes en la planificación.*

*El Currículo Nacional Base describe la intención, el enfoque técnico y metodológico de cada área, así como las competencias y los componentes que las enmarcan. Presenta las mallas curriculares que orientarán el proceso de aprendizaje durante los dos años correspondientes al Ciclo de Educación Básica por Madurez; en estas se organizan los elementos curriculares de forma que faciliten la relación horizontal desde las competencias a lograr por los estudiantes adultos, hasta los criterios de evaluación que evidencian su alcance.*

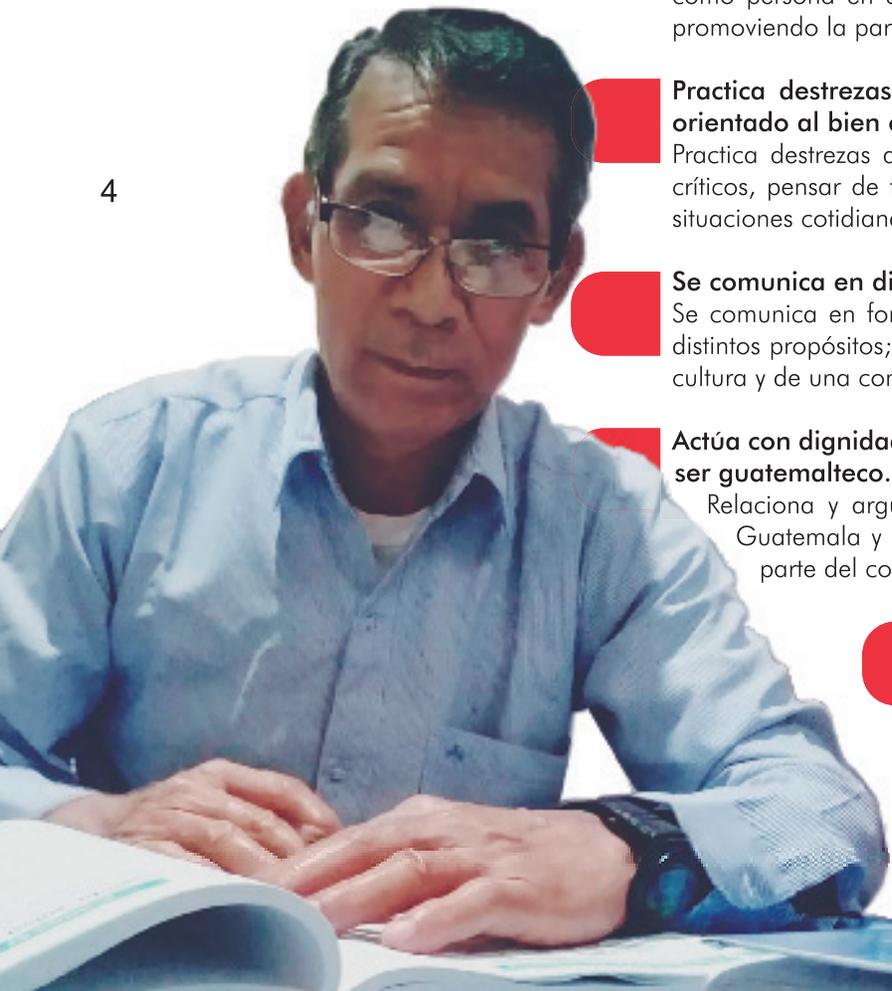
*Como facilitador del aprendizaje, con su responsabilidad y dedicación, desarrollará en los estudiantes capacidades para la vida y habilidades blandas como la comunicación y escucha efectiva, el liderazgo, trabajo en equipo, negociación, toma de decisiones, entre otras. También, proporcionará espacios para que adquieran aprendizajes significativos con actividades prácticas vinculadas a sus entornos laborales y puedan culminar sus estudios exitosamente.*

*Agradezco su loable labor, compromiso y creatividad en la entrega educativa para adultos, este esfuerzo, incentivará a los estudiantes a ampliar sus horizontes y visualizar diferentes oportunidades de crecimiento profesional y personal, lo que impactará su vida y servirá de inspiración a sus familias.*

Atentamente,



M. Sc. Claudia Ruiz Casasola de Estrada  
Ministra de Educación



## Perfil de egreso

El perfil de egreso del estudiante que concluye sus estudios en el Ciclo de Educación Básica por Madurez comprende las capacidades y habilidades correspondientes con los saberes cognitivos, actitudinales y procedimentales que los estudiantes deben poseer al egresar en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve; dichas capacidades y habilidades se agrupan de la manera siguiente:

### **Practica los valores en su ámbito individual, familiar y comunitario, en el marco de los derechos humanos para promover una cultura de paz, equidad e inclusión.**

Orienta su conducta en función de una convivencia armónica. Esta es necesaria para su realización como persona en diferentes ámbitos; además, para que se desempeñe con principios de justicia y promoviendo la participación colectiva.

### **Practica destrezas de pensamiento lógico, científico, reflexivo, crítico, propositivo, creativo, orientado al bien común; en la vida cotidiana.**

Practica destrezas de pensamiento de alto nivel cognitivo que le permiten reflexionar, emitir juicios críticos, pensar de forma científica, proponer, construir nuevos aprendizajes y resolver creativamente situaciones cotidianas, orientadas al bien común.

### **Se comunica en distintos idiomas valorándolos como elemento importante de la cultura.**

Se comunica en forma verbal y no verbal con asertividad y eficiencia en diferentes contextos y con distintos propósitos; además, valora los diversos idiomas (nacionales y extranjeros) como vehículos de cultura y de una convivencia armoniosa.

### **Actúa con dignidad e identidad individual, cultural, nacional y global, manifestando orgullo de ser guatemalteco.**

Relaciona y argumenta -con base en hechos- los procesos, sociales, culturales e históricos de Guatemala y del mundo, para comprender, valorar su realidad, contribuyendo a que se sienta parte del constructo social guatemalteco, esforzándose por ello.

### **Aplica diversas tecnologías y saberes en proyectos de emprendimiento, fundamentados en principios de desarrollo sostenible en diversos ámbitos (escolar y comunitario).**

Aplica tecnologías y saberes, utilizándolos en proyectos que favorecen el emprendimiento para mantener los recursos socioambientales a largo tiempo, sin agotarlos, en diversos ámbitos.

**Valora diversas manifestaciones artísticas naturales y culturales y se expresa por medio de ellas.**

Valora las expresiones artísticas con identidad nacional para motivar la creatividad individual y colectiva. Además, desarrolla la sensibilidad artística como medio de expresión de sus emociones mediante el arte y su vinculación con otras áreas de aprendizaje.

**Utiliza en forma responsable los bienes y servicios socioambientales para el rescate, la conservación y el mejoramiento del medio ambiente.**

Asume comportamientos que evidencian el reconocimiento que los recursos naturales se constituyen en bienes y servicios vinculados con el ámbito social y ambiental que pueden agotarse, por eso deben utilizarse en forma sostenible, procurando su rescate, conservación y, a la vez, contribuyendo a que futuras generaciones tengan la oportunidad de satisfacer sus propias necesidades en armonía con el medio ambiente.

**Cuida su salud mediante la práctica de ejercicio físico, deporte, normas de salud y seguridad**

Asume un estilo de vida saludable y agradable, realizando actividades físicas, deportivas y recreativas que coadyuvan a la comprensión de un bienestar social, mental, emocional y físico. De esta manera puede interactuar socialmente con respeto, destacando habilidades sociomotrices como el pensamiento estratégico, trabajo en equipo y la inclusividad, entre otros.

**Actúa con autonomía al tomar decisiones responsables, basadas en conocimientos, principios y valores.**

Actúa con autonomía al tomar decisiones responsables considerando las implicaciones individuales y colectivas a corto y mediano plazo; basadas en conocimientos y principios y valores familiares.

**Dialoga para lograr consensos y el manejo asertivo de conflictos.**

Se interesa por conocer su funcionamiento emocional para alcanzar inteligencia emocional. Mediante esta puede desarrollarse como un ser humano respetuoso ante la diversidad y de las normas sociales y legales para seguir creciendo como persona. Además, mediante el diálogo mejora sus relaciones interpersonales.



# Ciclo de Educación Básica por Madurez

## Área de Emprendimiento para la Productividad

### Descriptor

El área desarrolla competencias que permiten a los estudiantes realizar emprendimientos mediante la transformación de productos, atendiendo a las necesidades con ideas creativas. Proporciona herramientas, métodos y técnicas orientadas a la ejecución de proyectos desde la teoría hasta la práctica, mediante el trabajo individual y en equipo, con el propósito de identificar propuestas para la mejora de la calidad de vida.

Se orienta hacia la formación integral del ser humano, ya que permite a los estudiantes participar activamente en procesos de desarrollo económico, social y cultural en su entorno familiar, escolar y comunitario. Propicia la vivencia de la interculturalidad, la equidad social y la de género, el respeto a la diversidad y el aprendizaje intergeneracional.

6

Por otra parte, fomenta el liderazgo mediante procesos de autogestión de proyectos productivos sustentables y sostenibles, con bases económicas y financieras planificadas y presupuestadas que promuevan una economía saludable. Propicia el uso de tecnologías de la información y la comunicación, así como las tecnologías productivas, culturalmente diversas y pertinentes en múltiples ámbitos.

Los proyectos tienen como base la responsabilidad social y el análisis del entorno, tomando en cuenta los principios éticos y ambientales para mantener un equilibrio sostenible. En estos se considera, tanto el trabajo intelectual como el material en las diversas formas de organización de procesos productivos.

Dentro de los cambios en el nuevo diseño del área, se han incluido tres componentes que desarrollan aprendizajes para promover iniciativas creativas e innovadoras en la formulación y ejecución de proyectos sin perder de vista las tecnologías alternativas que fomentan el desarrollo sostenible con una responsabilidad individual y social mediante el manejo inteligente de la administración de recursos económicos y financieros. El emprendimiento se proyecta en los estudiantes para convertirlos en generadores de soluciones y mejorar su calidad de vida.

Dentro del nuevo enfoque queda establecido que la diferencia respecto a los roles de género es cosa del pasado, hombres y mujeres comparten un espacio en común para alcanzar competencias que garantizan aprendizajes significativos para la vida y que de esta forma, se desenvuelvan como líderes emprendedores con una visión autogestora y con las mismas oportunidades para alcanzar el éxito.

## Competencias de área

1. Ejecuta iniciativas emprendedoras orientadas a la productividad con responsabilidad social.
2. Emrende procesos productivos mediante el uso de la tecnología para mejorar la calidad en la producción de bienes y servicios con responsabilidad social.
3. Administra recursos económicos y financieros en el desarrollo de proyectos sustentables y sostenibles, familiares y comunitarios, con responsabilidad social.

## Componentes

### Emprendimiento

Promueve el espíritu emprendedor como elemento fundamental para el desarrollo y promoción de iniciativas creadoras e innovadoras. Provee espacios para la formulación y ejecución de proyectos productivos asumiendo compromisos con enfoque de responsabilidad social.

### Tecnología para la calidad

Fomenta la educación para el desarrollo sostenible mediante la producción de bienes y servicios, utilizando los avances tecnológicos y las tecnologías alternativas con control de calidad, considerando las normas de seguridad, puntualidad en la entrega y avances de los procesos de producción.

### Administración de recursos económicos y financieros

Practica la responsabilidad individual y social en los procesos de elaboración de presupuestos que incluya los principios del ahorro, los riesgos de inversión, la cultura tributaria en beneficio propio y de la población, la valoración del dinero, entre otros, lo que le permitirá desarrollar una economía saludable y sostenible en la ejecución de proyectos familiares y comunitarios.

## Competencias de grado:

Primer año (1.º y 2.º grado)	Segundo año (3.º grado)
1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario.	1. Ejecuta proyectos emprendedores para contribuir al desarrollo local comunitario.
2. Desarrolla procesos productivos con calidad, utilizando tecnologías innovadoras y alternativas en la comunidad.	2. Determina el uso de la tecnología adecuada para la ejecución de proyectos emprendedores.
3. Planifica procesos administrativos para el desarrollo de proyectos productivos sostenibles.	3. Administra con sostenibilidad proyectos de emprendimiento personales y locales.

## Malla curricular

### Área de Emprendimiento para la Productividad

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Criterios de evaluación	
1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario.	1.1. Reconoce los principios del emprendimiento.	1.1.1. Definiciones de emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el emprendimiento en los ámbitos personal y familiar.</li> <li>Identifica propuestas emprendedoras para solucionar problemas o necesidades.</li> <li>Evalúa nuevas actividades que se pueden realizar para mejorar la situación de las personas.</li> </ul>	
		1.1.2. Tipos y características del emprendimiento		
		1.1.3. Identificación de ideas para solucionar problemas o satisfacer necesidades en su hogar y en la comunidad		
		1.1.4. Propuestas emprendedoras		
		1.1.5. Características emprendedoras personales		
		1.1.6. Construcción del perfil emprendedor personal		
	1.2. Identifica las etapas y procesos para planificar y promocionar proyectos.	1.2.1. Clasificación de proyectos	1.2.1. Clasificación de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las etapas para planificar procesos productivos de proyectos.</li> <li>Utiliza técnicas de programación en planificación de proyectos productivos.</li> <li>Aplica técnicas en la investigación y promoción para la venta de productos elaborados.</li> </ul>
			1.2.2. Etapas de un proyecto	
			1.2.3. Técnicas de programación en planificación de procesos productivos	
			1.2.4. Técnicas en la investigación y promoción del potencial de venta de productos elaborados	
			1.2.5. Principios de mercadotecnia: fuentes de información (observación, encuestas, cuestionarios, entrevistas y otros)	
			1.2.6. Necesidades básicas de la familia: nutrición, salud, educación y otras	
			1.2.7. Proyecto de vida	

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Criterios de evaluación
10	1.3. Registra las diferentes industrias y servicios que se prestan en la comunidad.	1.3.1. Definiciones, diferencias e importancia de productos y servicios 1.3.2. Sectores de actividad industrial y de servicios 1.3.3. Cultura, idioma, creencias, costumbres, principios éticos y morales, entre otros 1.3.4. Identificación de los rasgos culturales que favorecen el desarrollo personal y comunitario 1.3.5. Tipos de industrias 1.3.6. Tipos de empresas: micro, pequeña mediana y grande	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia los sectores de actividad industrial y de servicios.</li> <li>Identifica los tipos de industria en la comunidad.</li> <li>Describe las actividades de las diferentes empresas de la comunidad.</li> </ul>
	2. Desarrolla procesos productivos con calidad, utilizando tecnologías innovadoras y alternativas en la comunidad.	2.1. Diferencia las técnicas artesanales de las industriales.	2.1.1. Definiciones de tecnología, tecnología alternativa y productividad 2.1.2. Las tecnologías de la información y la comunicación como medios para emprender 2.1.3. Técnicas artesanales e industriales en la elaboración de alimentos, prendas de vestir, artes y artesanías y otros 2.1.4. Recursos locales en procesos productivos 2.1.5. Técnicas en la siembra de hortalizas, forestería, floristería y en la actividad pecuaria con materiales locales y tecnología adecuada 2.1.6. Utilización de herramientas y tecnología propias de los campos ocupacionales

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Criterios de evaluación
		2.1.7. Desarrollo de proyectos con la aplicación de técnicas apropiadas para resolver problemas o necesidades de la comunidad; utilizar recursos locales y considerar las normas de seguridad en la producción	
	2.2. Reconoce la importancia de la aplicación de las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción.	2.2.1. Normas de calidad y seguridad laboral 2.2.2. Identificación de las normas de calidad, seguridad e higiene en procesos de producción de alimentos, prendas de vestir, artes y artesanías, electricidad y otras 2.2.3. Beneficios al aplicar las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción 2.2.4. Indicadores de calidad y productividad 2.2.5. Campos ocupacionales tradicionales e innovadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa los indicadores de calidad y productividad en los diferentes procesos.</li> <li>• Incluye los medios de verificación de calidad en los diferentes procesos productivos.</li> <li>• Diferencia los campos tradicionales de los innovadores.</li> </ul>
	2.3. Identifica las prácticas que brinden solución a problemas y que a la vez contribuyan al cuidado del medioambiente	2.3.1. Concepto de impacto ambiental 2.3.2. Factores ambientales que influyen en el desarrollo de proyectos productivos 2.3.3. Proyectos innovadores ecológicos 2.3.4. Agricultura ecológica 2.3.5. Utilización de las energías renovables para la sostenibilidad de proyectos productivos 2.3.6. Responsabilidad social empresarial 2.3.7. Fuentes de energía sostenible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define la importancia de reducir el impacto ambiental que generan las empresas e industrias.</li> <li>• Identifica los factores ambientales que se interrelacionan y condicionan la dinámica de la vida en el planeta.</li> <li>• Analiza la importancia de contribución de la tecnociencia para la sostenibilidad.</li> </ul>

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Criterios de evaluación
3. Planifica procesos administrativos para el desarrollo de proyectos productivos sostenibles.	3.1. Explica la importancia de administrar los bienes familiares.	3.1.1. La administración y planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los bienes familiares mediante la cuantificación y valoración de posesiones.</li> <li>Identifica la importancia de utilizar y conocer la Ley de Protección al Consumidor.</li> <li>Estima la importancia de la cultura del ahorro para realizar proyectos y sufragar necesidades.</li> </ul>
		3.1.2. Identificación de bienes familiares	
		3.1.3. La cultura del ahorro	
		3.1.4. Normas para la economía de tiempo y energía	
		3.1.5. Ley de Protección al Consumidor	
	3.2. Identifica los procesos y requisitos legales en la organización laboral.	3.2.1. Presupuesto y presupuesto familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incluye gastos fijos y variables en el presupuesto familiar.</li> <li>Estima presupuestos tomando en cuenta las fuentes de ingreso, gastos fijos y variables.</li> <li>Diferencia el déficit del superávit para elaborar presupuestos de proyectos.</li> </ul>
		3.2.2. Estimación de presupuesto familiar: fuentes de ingreso, gastos fijos y variables	
		3.2.3. Déficit y superávit del presupuesto	
		3.2.4. Manejo adecuado de presupuesto personal y familiar	
		3.2.5. Establecimiento comercial. Requisitos legales para su apertura	
		3.2.6. Cultura tributaria, Sistema Tributario Guatemalteco: IVA, ISR, IUSI, ISO entre otros	
		3.2.7. Legislación laboral internacional y nacional. Código de trabajo. Remuneración y prestaciones laborales	
		3.2.8. Formas de organización del trabajo: familiar, comunitaria, mercantil y otros	
	3.3. Estima el plan de costos para elaborar diferentes productos.	3.3.1. Modelo de costos en los sectores de actividad económica y tipos de industria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relación entre ideas de negocio y modelo de negocio.</li> <li>Planifica costos para elaborar productos de diferentes materiales.</li> <li>Diferencia las características de los tipos de empresas.</li> </ul>
		3.3.2. Ideas de negocio y modelo de negocio	
		3.3.3. Plan y costos para elaborar productos de madera metales, electricidad, tejidos, artes gráficas, artesanías, cocina, panadería, repostería, embutidos, dulcería, piñatería y otros	
3.3.4. Desarrollo personal, comunitario y empresarial			

## Malla curricular

### Área de Emprendimiento para la Productividad

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Criterios de evaluación	
1. Ejecuta proyectos emprendedores para contribuir al desarrollo local comunitario.	1.1. Utiliza herramientas para diseñar proyectos emprendedores.	1.1.1. Emprendimientos más influyentes de 1950 a la fecha	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta la política de emprendimiento.</li> <li>• Diferencia el emprendimiento social del emprendimiento empresarial.</li> <li>• Describe el lienzo Canvas para el diseño de proyectos emprendedores.</li> </ul>	
		1.1.2. Política de emprendimiento		
		1.1.3. Emprendimiento social Emprendimiento y empresariedad		
		1.1.4. El cooperativismo y desarrollo local		
		1.1.5. Proyectos, viabilidad y factibilidad, alternativas de solución: árbol de problemas, consulta de involucrados, árbol de objetivos		
		1.1.6. Ecosistema emprendedor		
	1.2. Aplica procesos de mercadotecnia y publicidad en proyectos de emprendimiento local.		1.2.1. Mercadotecnia y publicidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia entre mercadotecnia y publicidad.</li> <li>• Determina la importancia de la promoción y comercialización.</li> <li>• Identifica los objetivos de la promoción de ventas.</li> </ul>
			1.2.2. Estudio de mercado: mercado, necesidad, intercambio, marketing, clientes, competencia y otros	
			1.2.3. Promoción y comercialización	
			1.2.4. Producción y consumo	
			1.2.5. Objetivos de la promoción de ventas	
			1.2.6. Formas de comercialización beneficiosas para productores y consumidores	
			1.2.7. Mapa de empatía como herramienta de sondeo primario del mercado	
			1.2.8. Plan de mercadeo y publicidad para su proyecto emprendedor	

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Criterios de evaluación
	1.3. Organiza las funciones en la administración de proyectos de emprendimiento local.	1.3.1. La organización comunitaria: organizaciones de la sociedad civil, legislación y procedimientos constitutivos, estructura y funciones; Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural 1.3.2. Estructuras organizativas 1.3.3. Funciones en la administración de proyectos 1.3.4. Organiza su proyecto emprendedor estableciendo las funciones para una administración eficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia de la legislación en las diferentes organizaciones de la sociedad civil.</li> <li>Identifica las estructuras organizativas de las comunidades.</li> <li>Describe las funciones en la administración de proyectos.</li> </ul>
2. Determina el uso de la tecnología adecuada para la ejecución de proyectos emprendedores.	2.1. Practica los procesos de la gestión de la calidad y mejora continua de los procesos productivos.	2.1.1. Practica los procesos de la gestión de la calidad y mejora continua de los procesos productivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia los procesos de los campos productivos.</li> <li>Identifica la tecnología adecuada en los procesos con calidad y mejora continua.</li> <li>Aplica técnicas y herramientas de gestión de calidad y mejora continua.</li> </ul>
		2.1.2. Tecnología en la agricultura, forestería, pecuaria, culinaria y otras	
		2.1.3. La innovación constante en los procesos productivos	
		2.1.4. Procesos de mejora continua capacitación constante, verificación de avances entre otros	
		2.1.5. Técnicas y herramientas para el control de procesos de la gestión de la calidad y mejora continua	
	2.2. Demuestra la incidencia ambiental de un proyecto con la innovación sostenible ecológica.	2.2.1. Principios éticos ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los beneficios de utilizar energías limpias y renovables.</li> <li>Describe la forma de desarrollar proyectos sostenibles.</li> <li>Describe los beneficios de utilizar abonos orgánicos.</li> <li>Explica el proceso del control de plagas con una metodología adecuada en el sistema de cultivos.</li> </ul>
		2.2.2. Combustibles de fósiles al uso de energía renovable	
		2.2.3. Energías limpias y sostenibles. Proyectos sostenibles. La economía circular	
		2.2.4. Sostenibilidad e impacto ambiental. Avances en la vanguardia de la innovación sostenible y ecológica	

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Criterios de evaluación
		2.2.5. Responsabilidad social y ambiental empresarial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las fases de la planificación y gestión de proyectos educativos innovadores y productivos.</li> <li>Identifica las tecnologías digitales en la innovación de proyectos innovadores.</li> <li>Utiliza contenidos y recursos digitales para promover proyectos.</li> </ul>
		2.2.6. Producción orgánica de abonos. Sistemas de cultivos, manejo de plagas, alimentos sanos	
	2.3. Identifica las diferentes tecnologías de la información y comunicación para contribuir a la mejora continua del proyecto emprendedor.	2.3.1. Modelos de planificación y gestión de proyectos educativos innovadores y productivos	
		2.3.2. Tecnologías digitales en la innovación de proyectos emprendedores	
3. Administra con sostenibilidad proyectos de emprendimiento personales y locales.	3.1. Identifica las etapas del proceso administrativo.	3.1.1. Administración: etapas del proceso administrativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta la selección de los gestores adecuados para el apoyo en los proyectos.</li> <li>Demuestra las ventajas y desventajas de una economía solidaria.</li> <li>Identifica los beneficios de la rentabilidad del ahorro e inversiones.</li> </ul>
		3.1.2. La gestión de proyectos	
		3.1.3. Planeación financiera: etapas de la vida financiera: plan de metas	
		3.1.4. La economía de comunión como alternativa de una mejor sociedad	
		3.1.5. Economía solidaria	
		3.1.6. Ahorro e inversión: propósito u objetivo, rentabilidad, riesgo, liquidez	
		3.1.7. Viabilidad y factibilidad de negocios	
	3.2. Registra los procesos y requisitos legales en la organización laboral.	3.2.1. Presupuestos: de gastos, ingresos, ventas, financiamiento, de efectivo: plan de acción, componentes del presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los componentes para elaborar los diferentes presupuestos.</li> <li>Diferencia las características de los regímenes tributarios.</li> <li>Diferencia aspectos legales en los procesos de compra-venta: contratos comerciales, laborales y el seguro social.</li> </ul>
		3.2.2. Elementos básicos contables	
		3.2.3. Regímenes de tributación	
		3.2.4. Las retenciones, facturación	
		3.2.5. Tipos de facturas	

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Criterios de evaluación
		3.2.6. Estructura de costos reflejando los cambios financieros	
		3.2.7. Aspectos legales en el proceso de compra-venta: contratos comerciales, contrato laboral, seguro social	
	3.3. Estima fuentes para la sostenibilidad de proyectos emprendedores locales.	3.3.1. Fuentes de financiamiento para proyectos de emprendimiento local	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica fuentes de financiamiento para proyectos de emprendimiento local.</li> <li>• Describe el impacto social al proyectar la sostenibilidad de los proyectos.</li> <li>• Interpreta los diferentes tipos de crédito para realizar un crédito responsable.</li> </ul>
		3.3.2. La contabilidad como fuente de información para la toma de decisiones	
		3.3.3. Eficiencia o análisis costo beneficio	
		3.3.4. Impactos sociales y sostenibilidad de los proyectos	
		3.3.5. Bono demográfico y desarrollo local	
		3.3.6. La empresa como sujeto de crédito: amortización e intereses	
		3.3.7. Deuda de inversión y de consumo	
		3.3.8. El crédito: ventajas y riesgos Crédito responsable	
		3.3.9. Tipos de créditos: empresariales personales: línea de crédito, crédito de corto plazo, crédito para inversión	

## e - Grafía

1. Ayuntamiento Torrelavega. (2018). Guía de Buenas Prácticas Sobre Medio Ambiente. España. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <http://www.lineaverdetorrelavega.com/lv/guias-buenas-practicasantambientales/energia/fuentes-de-energia-renovables.asp>
2. Banco de Guatemala. (2018). Sistema Financiero y el Desarrollo Económico. Guatemala. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <http://www.banguat.gob.gt/inveco/notas/articulos/envolver.asp?karchivo=1002&kdisc=si>
3. Bilib. (2012). Los doce Emprendedores más importantes de la Historia Moderna. España. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <https://www.bilib.es/actualidad/blog/noticia/articulo/los-12-emprendedores-mas-importantesde-la-histor/>
4. Caja de Herramientas Comunitarias. (2017). Analiza Problemas Comunitarios. Estados Unidos. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/valoracion/valorar-las-necesidades-yrecursos-comunitarios/analizar-problemas-de-la-comunidad/principal>
5. Castellanos, A. (18 de mayo de 2010). Cómo Hacer un Presupuesto Familiar. [Negocios]. Consultado de <https://www.crecenegocios.com/como-hacerun-presupuesto-familiar/>
6. Centro de Estudios de la Actividad Regulatoria Energética. (2014). Pobreza Energética, energía Utilizada para la Coción de Alimentos. Argentina. Consultado el 13 de septiembre de 2018 <http://www.ceare.org/tesis/2014/tes06.pdf>
7. Colindres, A. (03 de octubre de 2,010). Tecnología y sus Tipos. [Tecnología]. Consultado de <http://platform-learning-ies001.blogspot.com/2009/04/latecnologia-y-sus-tipos.html>
8. Decreto del Congreso de la República de Guatemala número 11-2002. Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. Publicada el 12 de marzo de 2002. Consultado el 17 de septiembre de [http://sistemas.segeplan.gob.gt/discode/sche\\$portal/documentos/ley\\_concejos\\_desarrollo\\_guatemala.pdf](http://sistemas.segeplan.gob.gt/discode/sche$portal/documentos/ley_concejos_desarrollo_guatemala.pdf)
9. Definiciones. (2008). Procesos Contables. Consultado el 17 de septiembre de 2018 de <https://definicion.de/proceso-contable/>
10. Departamento de Agricultura en el Área Rural. (2005). Sostenibilidad e Impacto Ambiental. Estados Unidos. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <http://www.fao.org/docrep/008/a0323s/a0323s05.htm> **25**  
**Área de Emprendimiento para la Productividad**
11. División de la Población de la CEPAL. (2012). Bono Demografico y Envejecimiento: Impactos Sectoriales de la Dinámica Demográfica. Chile. Consultado el 17 de septiembre de 2018 de [https://www.cepal.org/celade/noticias/documentosdetrabajo/6/48766/Clase\\_PSaad.pdf](https://www.cepal.org/celade/noticias/documentosdetrabajo/6/48766/Clase_PSaad.pdf)
12. EcolInteligencia. (2013). Diez Ejemplos de Diseño Sostenible que Mejoran Nuestra Vida. España. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <https://www.ecointeligencia.com/2013/09/10-ejemplos-diseno-sostenible-quemejoran-nuestra-vida/>

13. Ellen Macarthur Foundation. (2017). Economía Circular. Consultado el 18 de septiembre de 2018 de <https://www.ellenmacarthurfoundation.org/es/economia-circular/concepto>
14. Emprende Pyme. (2016). Presupuesto de Efectivo. Consultado el 17 de septiembre de 2018 de <https://www.empredepyme.net/presupuesto-deefectivo.html>
15. Emprendices. (2010). ¿Qué es el Emprendimiento Social?. España. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <https://www.emprendices.co/que-es-emprendimiento-social/>
16. Emprendimiento y Empresarialidad. (S/f). Consultado el 13 de septiembre de 2018 de [https://www.goconqr.com/p/3299990-emprendimiento-yempresarialidad-mind\\_maps](https://www.goconqr.com/p/3299990-emprendimiento-yempresarialidad-mind_maps)
17. Estudio de Mercado. (2008). Consultado el 17 de septiembre de 2018 de <http://operagb.com/wp-content/uploads/2017/09/8448169298.pdf>
18. Expok. (2013). Soluciones para los Problemas Ambientales más Preocupantes. Colombia. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <https://www.expoknews.com/15-soluciones-para-los-problemas-ambientales-maspreocupantes/>
19. Gestión. (2015). ¿Cómo Alcanzar la Autosostenibilidad en emprendimientos Sociales?. Estados Unidos. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <https://gestion.pe/tu-dinero/alcanzar-autosostenibilidad-emprendimientosociales-96494>
20. Grau, J. (s/f). Tecnología y Educación. Venezuela. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de [http://www.ifdcelbolson.edu.ar/mat\\_biblio/tecnologia/curso1/u1/11.pdf](http://www.ifdcelbolson.edu.ar/mat_biblio/tecnologia/curso1/u1/11.pdf)
21. Guiner, F. (2014). Organización de Empresas. Madrid. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <http://bit.ly/2C8Jk1x>
22. Infoautónomos. (2017). ¿Cuánto cuesta contratar un trabajador?. España. Consultado el 13 de Septiembre de 2018 de <https://infoautonomos.eleconomista.es/blog/cuanto-cuesta-contratar-un-trabajador/>
23. Innodriven. (2013). ¿Es un Proyecto Sostenible? Las Tres Claves para Saberlo. España. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <http://innodriven.com/es-mi-proyecto-sostenible-las-tres-claves-para-saberlo/>
24. Junta de Andalucía. (2015). Un Compromiso renovado por la Educación Sostenible. Argentina. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <http://www.oei.es/historico/decada/accion.php?accion=5>
25. La Voz del Mundo. (2014). Dieciséis Originales Inventos que harán del Planeta en lugar más Ecológico. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <https://lavozdelmuro.net/16-originales-inventos-que-haran-del-planeta-un-lugarmas-ecologico/>
26. Metodología Gestión de Proyectos Sociales. (s/f). Consultado el 17 de septiembre de 2018 de [https://www.diba.cat/c/document\\_library/get\\_file?uuid=f067d455-fe09-488b-a2a0-04656503eed0&groupId=527890](https://www.diba.cat/c/document_library/get_file?uuid=f067d455-fe09-488b-a2a0-04656503eed0&groupId=527890)
27. Oppenheimer, A. (2005). Cuentos Chinos. México: Sudamericana. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <http://amzn.to/2ASJmuh>

28. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (1999). Herramientas para la Gestión de Proyectos Educativos. Argentina. Consultado de 13 de septiembre de 2018 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001580/158068s.pdf>
29. Ovancen. (2017). Proyectos Ecológicos. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <https://ovacen.com/100-proyectos-ecologicos/>
30. Oxfam. (2013). Definición de Sostenibilidad: ¿Sabes de qué se trata?. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <https://blog.oxfamintermon.org/definicion-de-sostenibilidad-sabes-que-es-y-sobre-que-trata/>
31. Pendino, S. (2018). Cómo Crear un modelo de negocios con el Business Model Canvas. Consultado el 17 de septiembre de 2018 de <https://sebastianpendino.com/como-crear-un-modelo-de-negocio-lienzo-canvas/>
32. Perez, A. (23 de febrero de 2015). Competencias para el Desarrollar el Espíritu Emprendedor Durante la Semana Global del Emprendimiento. [Emprendimiento]. Recuperado de <http://www.grupocresco.com/articulos/297-5-competencias-para-desarrollar-el-espiritu-emprendedor-durante-la-semana-global-del-emprendimiento>
33. República Francesa. (2017). Cien Proyectos para el Clima. Francesa. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <http://www.100projetspourleclimat.gouv.fr/es/>
34. Reyes, M. (25 de abril de 2016). Normativas, Seguridad e higiene en los procesos de Producción. [Administración]. Consultado de <https://www.gestiopolis.com/normatividad-seguridad-e-higiene-los-procesos-produccion/>
35. Scribd. (2016). Todos los Impuestos que se pagan en Guatemala. México. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de <https://es.scribd.com/doc/109241114/Todos-Los-Impuestos-Que-Se-Pagan-en-Guatemala>
36. Viceministro de Desarrollo de la Microempresa. (2015). Emprende. Guatemala. Consultado el 13 de septiembre de 2018 de [http://www.mineco.gob.gt/sites/default/files/SDE/Emprendimiento/guatemala\\_emprende\\_version\\_final.pdf](http://www.mineco.gob.gt/sites/default/files/SDE/Emprendimiento/guatemala_emprende_version_final.pdf)



# **CURRÍCULO NACIONAL BASE 2022**

---

Nivel de Educación **MEDIA**  
Ciclo de Educación Básica por  
Madurez

**Distribución gratuita. Prohibida su venta**